Deutschunterricht in der Sekundarstufe 1- Klasse 7 bis 10 / Oberschule

Dieser Fragebogen berücksichtigt die Bildungsstandards des Faches Deutsch. Kernstück sind dabei die Kompetenzbereiche. Ein weiterer Bestandteil des Fragebogens ist der sächsische Lehrplan der Oberschulen Klasse 7 bis 10 des Faches Deutsch. Es wurde darauf geachtet, dass sich alle Lernbereiche aufeinander beziehen und einem verbundenen, integrierten Deutschunterricht unterstehen.

Lesen – Mit Texten und Medien umgehen im Deutschunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z. B. Sachtexte, Erzählungen, Jugendbücher, Balladen, Comics).	☐	☐	☐	☐	☐
Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Muster stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Umgang mit Texten werden wir regelmäßig aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten des Autors/der Autorin nachzudenken.	☐	☐	☐	☐	☐
Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.	☐	☐	☐	☐	☐
Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z. B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).	☐	☐	☐	☐	☐
Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z. B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lesen und besprechen wir Jugendbücher, Dramen und Romane.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erhalten wir die Möglichkeit, ein selbstgewähltes Buch vorzustellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir unsere eigenen Interpretationen eines Textes vorstellen, fordert uns Frau Muster auf, sie am Text zu belegen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten.	☐	☐	☐	☐	☐

Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Frau Muster achtet darauf, dass wir in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei Präsentationen werden wir aufgefordert, auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.	☐	☐	☐	☐	☐
Zur Unterstützung von Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (Powerpoint, Tafel, Erklärvideos).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Muster erwartet bei Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z. B. durch Stichwortzettel, Mindmap).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Muster achtet darauf, dass sich alle Schülerinnen und Schüler an Klassengesprächen beteiligen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht achtet Frau Muster darauf, dass die Gesprächsregeln eingehalten werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z. B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).	☐	☐	☐	☐	☐
In Gesprächsrunden werden uns unterschiedliche Rollen zu (z. B. Moderatorin/Moderator, Beobachterin/Beobachter) zugeteilt.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht tragen wir etwas mündlich vor (z. B. ein Gedicht, ein Referat).	☐	☐	☐	☐	☐
Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z. B. als Rollenspiel).	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Wir hören manchmal ein Hörspiel oder sehen einen Film und diskutieren darüber.	☐	☐	☐	☐	☐
Regelmäßig fordert uns Frau Muster, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.	☐	☐	☐	☐	☐

Schreiben im Deutschunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Frau Muster ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z. B. Artikel, Gedicht, Erörterung, Interpretation).	☐	☐	☐	☐	☐
Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z. B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z. B. Ideen sammeln, clustern).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.	☐	☐	☐	☐	☐

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z. B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z. B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z. B. gehoben, ironisch, abwertend).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z. B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z. B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder sprachlicher Bilder).	☐	☐	☐	☐	☐

Methoden und Arbeitstechniken im Deutschunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht bietet uns Frau Muster verschiedene Methoden an, wie wir lernen (z. B. Lerntheke, Projektarbeit, Lernen an Stationen).	☐	☐	☐	☐	☐
Manchmal können wir uns im Unterricht eine eigene Art der Präsentation von Ergebnissen wählen (z. B. Powerpoint, Hörspiel, Interview).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir ständig verschiedene Arbeitstechniken (z. B. Text strukturieren, clustern).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht arbeiten wir manchmal fachübergreifend (Verknüpfung mit Kunst, Sachunterricht, Ethik/Religion, Musik).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Muster ermöglicht uns regelmäßig das Lernen an außerschulischen Lernorten (z. B. Bibliothek, Theater, Museum).	☐	☐	☐	☐	☐