

## Biologie in der Sekundarstufe

### Entwicklung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen zum Erschließen biologischer Phänomene

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir wenden beim Erklären biologischer Sachverhalte Erschließungsfelder an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir experimentieren selbständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir nutzen beim Experimentieren digitale Hilfsmittel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir protokollieren Beobachtungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir nutzen Experimente, um Aufgaben zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir nutzen das Mikroskopieren als biologische Arbeitstechnik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir bestimmen Lebewesen mit Hilfe von Bestimmungsliteratur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir bestimmen Lebewesen mit Hilfe digitaler Hilfsmittel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir überprüfen, die Darstellung biologischer Sachverhalte in Medien (z. B. Zeitschriften, Fernsehen Internet) auf ihre fachliche Richtigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir arbeiten zur Veranschaulichung biologischer Inhalte mit Modellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erweitern unser Wissen über die lebende Natur bei Unterrichtsgängen oder Exkursionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir setzen uns mit den Auswirkungen biologischer Forschung (z. B. in Genetik und Ökologie) auf unser Leben auseinander und bewerten diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir nutzen biologisches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken moderner Biotechnologien (z. B. Gentechnik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Beitrag zur Entwicklung eines naturwissenschaftlich fundierten Weltverständnisses hinsichtlich der Mechanismen und Tendenzen der Evolution**

<b>Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?</b>	<b>trifft überhaupt nicht zu</b>	<b>trifft eher nicht zu</b>	<b>trifft eher zu</b>	<b>trifft voll und ganz zu</b>	<b>kann ich nicht beurteilen</b>
Wir bekommen Einblicke in die Vielfalt der Lebewesen und deren Entstehung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erklären die Anpassung von Lebewesen an ihren Lebensraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erklären Fähigkeiten und Eigenschaften von Lebewesen und deren Organe mit Hilfe des Baus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lernen verschiedene Möglichkeiten der Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir beurteilen menschliches Verhalten vorurteilsfrei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lernen Evolutionsbelege kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erklären das Zusammenwirken von Evolutionsfaktoren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erkennen durch Vergleich verschiedener Gruppen von Lebewesen (z. B. der Wirbeltierklassen) stammesgeschichtliche Entwicklungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir übertragen unser Wissen über die Grundlagen der Evolution auf die Stammesgeschichte des Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Wir übertragen unser Wissen über die Grundlagen der Evolution auf die Stammesgeschichte des Menschen.**

<b>Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?</b>	<b>trifft überhaupt nicht zu</b>	<b>trifft eher nicht zu</b>	<b>trifft eher zu</b>	<b>trifft voll und ganz zu</b>	<b>kann ich nicht beurteilen</b>
Wir lernen, dass der Mensch Verantwortung für den Erhalt der lebenden Natur hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erkennen den Zusammenhang zwischen dem Schutz von Lebensräumen und dem Artenschutz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir kennen Maßnahmen des Menschen zum Schutz von Arten und Lebensräumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich vermittele Schülerinnen und Schülern Informationen zu Maßnahmen des Menschen, die dem Schutz von Arten und Lebensräumen dienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lernen den Zusammenhang von Bau und Funktion bei Organen und Organsystemen des Menschen kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir beurteilen die Auswirkungen bestimmter Verhaltensweisen auf die Gesundheit unseres Körpers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Neuer Baustein Entwicklung eines verständigen Umgangs mit der Fachsprache und Abgrenzung zur Umgangssprache**

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Beim Lösen von Aufgaben nutzen wir die biologische Fachsprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich achte darauf, dass Schülerinnen und Schüler beim Lösen von Aufgaben die biologische Fachsprache nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir präsentieren Fachinhalte auch unter Nutzung digitaler Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir fertigen Protokolle an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich vermittele Schülerinnen und Schülern die Grundlagen des Protokollierens und lasse Protokolle anfertigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erarbeiten selbständig Informationen aus verschiedenen Quellen (z.B. Fachtexte, Diagramme, Schemata).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse Schülerinnen und Schüler gewonnene Daten und Informationen in geeigneter Weise (z. B. als Diagramm, Schema, Lernplakat, Erklärvideo) veranschaulichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lernen unseren eigenen Standpunkt sachgerecht darzulegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>