

Geschichte in der Sekundarstufe 1 – Klasse 7 bis 10 / Oberschule

Deutungs- und Analysekompetenz im Geschichtsunterricht

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu? | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (Ausstellungen, Dokumentarfilme). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht untersuchen wir Historisches unter bestimmten Fragestellungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Frau Muster, was wir darüber schon wissen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Methodenkompetenz im Geschichtsunterricht

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu? | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Im Unterricht unterscheiden wir zwischen gegenständlichen Quellen, Bildquellen, Schriftquellen und mündlichen Quellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht arbeiten wir mit traditionellen und digitalen Geschichtskarten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir besuchen außerschulische Lernorte, z. B. Museen, Gedenkstätten, Archive. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht ordnen wir geschichtliche Ereignisse und Sachverhalte zeitlich ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht arbeiten wir immer wieder mit Dokumentar- und Spielfilmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin/ unserem Lehrer finden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Karikaturen, Diagramme, Filme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Plakat, Mind-map, Zeitleiste, Collage). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Urteils -und Orientierungskompetenz im Geschichtsunterricht

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu? | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir in ihre Zeit versetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertevorstellungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht kann ich meine Fragen zur Vergangenheit und zur Geschichtsdarstellung stellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Der Unterricht weckt meine Neugier und mein Interesse an Geschichte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Im Unterricht werde ich angeregt, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (hist. Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |