Geschichte in der Sekundarstufe 1 – Klasse 7 bis 10 / Oberschule

Deutungs- und Analysekompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (Ausstellungen, Dokumentarfilme).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht untersuchen wir Historisches unter bestimmten Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Frau Muster, was wir darüber schon wissen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐

Methodenkompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen gegenständlichen Quellen, Bildquellen, Schriftquellen und mündlichen Quellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht arbeiten wir mit traditionellen und digitalen Geschichtskarten.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besuchen außerschulische Lernorte, z. B. Museen, Gedenkstätten, Archive.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht ordnen wir geschichtliche Ereignisse und Sachverhalte zeitlich ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht arbeiten wir immer wieder mit Dokumentar- und Spielfilmen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin/unserem Lehrer finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Karikaturen, Diagramme, Filme.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Plakat, Mind-map, Zeitleiste, Collage).	☐	☐	☐	☐	☐

Urteils- und Orientierungskompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir in ihre Zeit versetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertevorstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht kann ich meine Fragen zur Vergangenheit und zur Geschichtsdarstellung stellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Unterricht weckt meine Neugier und mein Interesse an Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht werde ich angeregt, das gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (hist. Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.	☐	☐	☐	☐	☐