

Sachunterricht in der Primarstufe

Sozialwissenschaftliche Perspektive im Sachunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir führen Abstimmungen/ Wahlen durch, bei denen die Mehrheit entscheidet (z.B. Klassensprecherwahl).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht können wir unsere eigene Meinung äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal diskutieren wir über ein bestimmtes Thema (z.B. Leben früher und heute).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Muster achtet darauf, dass unser Klassenzusammenhalt positiv ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir manchmal darüber, was wir uns wünschen und ob wir es uns kaufen könnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir manchmal über Gemeinsamkeiten oder Unterschiede zu anderen Kulturen/ Religionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sprechen über Unterschiede des Lebens und Arbeitens früher und heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir über unsere schulische Zukunft nach Abschluss der Grundschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Muster bespricht im Unterricht Vor- und Nachteile traditioneller (z.B. Buch) und digitaler (z.B. Computer) Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht nutzen wir verschiedene Medien, um Informationen aus Sachtexten zu finden (z.B. Buch, Computer).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht gestalten wir Übersichten und Vorträge zu einem Thema und präsentieren dies vor der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Naturwissenschaftliche Perspektive im Sachunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Muster ermöglicht uns das Lernen am Original (z.B. Blattsammlung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragen, die uns zum Thema einfallen, werden berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Muster führt mit uns verschiedene Experimente durch (z.B. zum Thema Wasser, Luft).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht lernen wir verschiedene naturwissenschaftliche Methoden (z.B. Betrachten, Beobachten, Versuche durchführen, Zeichnen) kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Muster erklärt uns verschiedene Lebensräume und die Zusammenhänge zwischen Tieren und Pflanzen (z.B. Teich, Wald).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während der Unterrichtszeit besuchen wir manchmal außerschulische Lernorte (z.B. Wald, Teich, Museen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht thematisieren wir Veränderungen der nicht lebenden Welt (z.B. Nutzen von Feuer, Wasser als Energie).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht erklären wir die Inhalte des Themas mit unseren eigenen Worten (z.B. Wasserkreislauf).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beim „Experimentieren“ nutzen wir eine vorgegebene Schrittfolge (Vermutung, Material, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lernen die Natur schützen und besprechen einen verantwortlichen Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei passendem Wetter arbeiten wir gärtnerisch im Schulgarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geografische Perspektive im Sachunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht sprechen wir manchmal über unsere unmittelbare Umgebung (z.B. Klassengemeinschaft, Schule).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht erhalten wir die Möglichkeit, verschiedene Räume (z.B. Wohnort, Landeshaupt Stadt Dresden, Museen) zu erkunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu verschiedenen Räumen arbeiten wir mit Skizzen oder Karten (Klassenraum, Bibliothek, Wohnort, Landeshauptstadt Dresden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weitere Informationen zu Räumen erhalten wir aus Sachbüchern oder von ortskundigen Personen (Bibliothekarin, Museumsführerin).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht üben wir den Umgang mit Karte und Kompass.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf einer Karte üben wir die Orientierung (Himmelsrichtungen) und können Orte auf der Karte finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht entdecken wir die Welt als Ganzes und versuchen zu verstehen, dass wir Teil davon sind (z.B. Europa, Deutschland, Sachsen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sprechen im Unterricht manchmal über das Leben von Kindern an anderen Orten der Welt (z.B. Länderkiste).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht lernen wir mehr über das Wetter, Jahreszeiten, Tag und Nacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht diskutieren wir manchmal darüber, dass der Mensch für Lebensräume verantwortlich ist (z.B. Schutz bzw. Gefährdung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir darüber, dass der Mensch verschiedene Räume für sich nutzt (z.B. Arbeit und Freizeit, Wohnort).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht entdecken wir die Weiterentwicklung oder Veränderung von Räumen (z.B. Fundstücke wie Fossilien, Neubauten im Wohnort).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht üben wir Verhaltensweisen ein, wie wir uns im öffentlichen Raum als Fußgänger und Radfahrer bewegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Historische Perspektive im Sachunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht sprechen wir über Veränderungen von früher und heute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das zu lernende Wissen von früher zeigt uns Frau Muster anhand verschiedener Texte, Bilder oder Filmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neu gelerntes Wissen über frühere Zeiten präsentieren wir in unterschiedlichen Formen (z.B. Text, Erzählung, Ausstellung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir über Zeit und erstellen eine Zeitleiste (z.B. Mein Leben, Schule früher) oder einen Kreislauf (z.B. Tag-/Nachtwechsel, Jahreszeiten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir über das Fremde/ Anderssein früherer Lebensformen (z.B. Leben und Arbeiten früher, andere Religionen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sprechen über die Veränderungen in der Zeit und deren Auswirkungen auf die Zukunft (z.B. Erfindungen wie Computer, Ereignisse wie Tod, Geburt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht lernen wir unterscheiden, ob es etwas oder jemand wirklich gegeben oder gelebt hat im Gegensatz zu ausgedachten Dingen (z.B. Ritter, Wikinger – Rotkäppchen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>